

攀枝花学院 2021-2022 学年本科教学质量报告

二〇二二年十二月

目 录

学校基本情况.....	4
一、本科教学基本情况.....	5
（一）本科人才培养目标及服务面向	5
（二）本科专业设置情况	5
（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例	6
（四）本科生生源质量情况	6
二、师资与教学条件.....	6
（一）师资队伍.....	6
（二）教学条件.....	7
三、教学建设与改革.....	9
（一）专业建设.....	9
（二）课程与教材建设	9
（三）实践教学.....	11
（四）教学研究与改革	12
（五）创新创业教育	13
四、专业培养能力.....	14
（一）专业培养目标	14
（二）专业课程体系建设	14
（三）专业教育教学情况	15
五、质量保障体系.....	15
（一）人才培养中心地位	15
（二）本科教学质量保障体系	16
（三）质量监控.....	16
（四）专业评估与专业认证	17
六、学生学习效果.....	17
（一）学生学习满意度	18
（二）应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生和就业情况.....	18
（三）社会用人单位对毕业生的评价	19
七、特色发展.....	19
（一）以自律引领人才培养质量文化自觉	19

（二）以人才培养过程一流助力学生实现综合素质增量一流.....	19
八、需要解决的问题.....	20

学校基本情况

攀枝花学院坐落于三线建设的英雄之城、得天独厚的钒钛之都、阳光充沛的康养胜地、气候宜人的美丽花城——攀枝花市。1983年11月，在方毅、宋任穷等老一辈革命家倡导下，学校应运而生，党和国家领导人方毅、著名社会学家费孝通先后为学校题写校名。近40年栉风沐雨、薪火相传，学校办学层次和办学水平一次又一次跨越式发展。当前，学校已全面开启建设应用型一流大学新征程，办学成就和办学声誉得到社会各界广泛认可和赞誉。

作为教育部布点在川西南、滇西北唯一一所工为主的综合性公办普通本科院校，学校专业设置齐全，涵盖理、工、文、法、经、管、医、艺、农9个学科门类，有63个本科专业、2个专业硕士学位授权点，形成了以钒钛为优势，新工科、新医科、新农科和新文科兼容的办学特色。学校现有南苑、西苑两个校区，占地总面积约1224亩，校舍面积57.42万平方米，固定资产10.99亿元，图书馆馆藏文献495万册。下设21个教学单位、1个科研单位、7个教辅单位和1个直管三甲附属医院。专任教师中享受国务院政府特殊津贴专家1人，天府峨眉计划、四川省学术和技术带头人后备人选等省市各类专家116人次。

现有国家级一流本科专业1个、国家级特色专业1个、国家级专业综合改革试点项目1个、省级一流专业10个、省级应用型示范专业5个、省级应用型示范课程5门、省级一流课程20门、省级“课程思政”示范项目23项。学校身在“三线”，对标“一流”，以“自律”搭建人才培养高地。确定了“自律攀大人”示范立德树人的人才培养目标，致力于大学生大学四年综合素质“增量”一流。近年来，本科生就业率均保持在94%以上，用人单位满意度保持在96%以上，考研通过率呈逐年上升趋势，连续多年被评为“四川省高校毕业生就业工作先进单位”。学校是全国100所应用型本科产教融合发展工程项目建设高校，“教育部·中兴通讯ICT产教融合创新基地项目”第二批合作高校，2022年成功入选为首批“国家级创新创业学院”建设单位，拥有省级大学生创新创业俱乐部、省级大学科技园等实训实践平台7个，近年来孵化学生创业项目265个，成功孵化企业62家，带动参与创业大学生近11000人次。

一、本科教学基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

1.本科人才培养目标

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本目标，确定学校总体人才培养目标是培养适应区域经济社会发展需要，德智体美劳全面发展，艰苦奋斗、自律自强，具有较好自然、人文社会科学基础，掌握相应专业基本理论、基本技能和基本方法，具备相应专业能力，具有较强创新精神、创业意识和职业能力的应用型人才。

2.本科人才培养服务面向

面向攀西战略资源创新开发试验区建设，着眼现在和未来、国内和国际，立足产教融合和协同创新，培养具有创新创业精神的高端应用型人才。

面向区域经济社会发展，着眼主导区域经济发展的支柱产业，尤其是战略性新兴产业的发展趋势，主动对接地方需求，走产教融合办学之路，培养具有开拓创新精神、较强职业能力和强烈创业意识的高层次应用型人才，形成“立足攀西，面向西部，辐射全国”的应用型人才培养总体格局。

面向“一带一路”国家战略和攀枝花作为四川南向开放门户的战略地位，坚持开放的办学方略，开展与邻边及东南亚国家的教育合作，培养国际化高层次应用型人才。

（二）本科专业设置情况

学校坚持以工为主、多学科协调发展的专业建设原则，紧密对接区域经济社会发展需求，按照立足优势专业、强化重点专业、打造特色专业、扶持新兴专业、淘汰不适应专业的专业建设思路，构建专业建设的动态调整机制和预警退出机制，不断优化学科专业结构。学校现有本科专业 63 个，涵盖工学、理学、文学、法学、经济学、管理学、医学、艺术学、农学 9 个学科门类，其中工学门类本科专业 33 个、理学 2 个、文学 5 个、法学 2 个、经济学 1 个、管理学 11 个、医学 2 个、艺术学 6 个、农学 1 个，分布统计情况见表 1。本学年实际招生专业 50 个。

表 1 专业学科分布统计

学科门类	工学	理学	文学	法学	经济学	管理学	医学	艺术学	农学	合计
专业数	33	2	5	2	1	11	2	6	1	63
百分比	52.38%	3.17%	7.94%	3.17%	1.59%	17.46%	3.17%	9.52%	1.59%	100%

（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2021-2022 学年，学校共有全日制在校生总数 14692 人，其中本科生 13940 人，留学生 60 人，高职（含专科）生 648 人，预科生 44 人，本科生占全日制在校生的比例为 94.88%。

（四）本科生生源质量情况

学校持续加大招生宣传力度，充分展示在总体发展、学生成长成才、学科专业建设等方面所取得的成就，吸引了更多的优秀学生报考我校，持续进行专业优化与调整，有效促进了生源质量的稳步提升。2022 年，学校面向全国 29 个省（市、自治区）招生，招生计划 3800 名，实际录取 3800 名，招生计划执行率 100%，生源质量进一步提升，本科一批次录取位次提升 1776 位，本科二批次文科录取位次提升 752 位；理科录取位次提升 222 位。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1.师资队伍数量与结构

学校现有专任教师 734 人，其中享受国务院政府特殊津贴 2 人，四川省学术和技术带头人及后备人选 8 人，省级教学名师 2 人，有省级教学团队 4 个，教师中 1 人获得全国优秀教师荣誉称号，1 人获得省级优秀教师荣誉称号。具有正高级专业技术职务人员 108 人，占专任教师总数的比例为 14.71%。副高级专业技术职务人员 251 人，占专任教师总数比例为 34.2%，中级及以下专任技术职务 375 人，占专任教师总数的比例为 51.09%。

具有博士学位的 219 人，占专任教师总数的比例为 29.84%，具有硕士学位 409 人，占专任教师总数的比例为 55.72%；硕士以下学位的 106 人，占专任教师总数比例 14.44%。30 岁以下专业教师 15 人，占专任教师比例为 2.04%，31-40 岁专任教师 231 人，占专任教师比例为 31.47%，41-50 岁专任教师 324 人，占专任教师比例是 44.14%，51 岁以上专任教师 164 人，占专任教师比例为 22.34%。专业教师数量能够满足学校人才发展需求，发展趋势良好。

2.师生比

学校高度重视教师队伍建设，不断健全与完善人才引进、培养、评价、考核体系，优化人才队伍结构，努力建设一支数量充足、结构优良、业务精湛、富有创新创业精神的人才队伍。学校坚定不移推进“人才强效战略”，优化人才发展环境，促进教师全面发展和教师队伍整体素质的全面提升。2021-2022 学年，学校外聘教师 200 人，临床医学教师 114 人，折合教师总数 891 人，折合在校生数 15511.2 人，生师比为 17.41。

3.本科生主讲教师与教授承担本科课程情况

学校制定《攀枝花学院专业技术职务任职资格申报条件（试行）》等相关文件，从制度层面规范本科教学教师任课资格。大力开展学历提升、在职培养，提高教师学术、教学水平。对外聘兼职教师进行资格与能力考察，并签订聘任协议书。形成了以教授为引领、副教授和讲师为主体、讲师及以下教师为辅助和培养对象、外聘兼职教师为补充的本科教学主讲教师队伍，确保了本科教学计划的顺利实施，保证了本科教学质量。2021-2022 学年学校共开设 1423 门课程，开设课程门次数为 4513，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 87.74%；教授主讲课程门次数为 674 门次，占学校课程门次数的 17.93%；教授主讲本科课程本书为 316 门，占比 22.21%。教授、副教授上课门数为 927 门，占比超过 65%。

（二）教学条件

1.教学经费投入

2021 年，学校决算收入 41791 万元，决算支出 44931 万元，其中教学支出 5034 万元，本科教学日常运行经费支出 3558 万元，本科专项教学经费共计 1320 万元，生均本科教学日常运行经费支出 2394 元/生；本科实验经费 407 万元、本科实习经费 365 万元，生均本科实验经费 291 元/生，生均本科实习经费 261 元/生。

2.教学用房

2021—2022 学年，学校总占地面积为 81.52 万平方米，生均占地面积为 55.48 平方米/生，校舍总建筑面积为 57.4201 万平方米，绿化用地面积为 22.8624 万平方米。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房与行政办公用房）共 256121.58 平方米，生均教学行政用房面积为 17.43 平方米。拥有体育馆面积为 12092 平方米，运动场地面积为 64600 平方米。学生宿舍面积为 126010.8 平方米，生均宿舍面积为 8.58 平方米，图书馆面积为 18075 平方米。本学年度新增实验实习用房建筑面积 33457.83 平方米，生均实验室面积 2.50 平方米。

3.图书资料

2021-2022 学年，学校图书馆馆藏图书 503.36 万册，生均馆藏图书 314 册。其中纸质藏书 153.39 万册，生均纸质图书 98.89 册，当年新增图书 3.40 万册，生均年进书量 2.12 册；电子图书 349.90 万册；中外文期刊 27762 种，其中纸质期刊 650 种，电子期刊 27112 种。馆藏数字资源包括中国知网、万方、超星、维普、Springer、EBSCO 等学术资源库 37 个。文献资源充分满足学校本科教育教学、学科专业建设、科学研究和人才培养需求。

图书馆设有文献库 13 个，阅览室 16 个，阳光室外阅读区 10 个，阅览座位共 3750 个。面向全校师生开展文献信息服务，开放时间从周一至周日早上 7:00—晚上 22:30，周开放时间 108.5 小时，节假日不休、全年不闭馆，电子资源全天 24 小时开放服务。实行智能化、网络化管理，建立移动图书馆、手机图书馆服务平台，师生在校园内及 IP 范围任何时间、任何地点都能无障碍查询信息、获取资源。本学年接待读者 130 万人次，学生生均借阅纸质图书 10 册/年，电子资源访问量 2000 万人次。2021 年图书馆被评为“四川省全民阅读示范基地”“四川省三八红旗集体”。

4.教学仪器设备

学校现有教学科研仪器设备总值 30638.39 万元，当年新增教学科研仪器设备值 2076.61 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 6.78%。学校实验室体系结构合理，覆盖各学科，兼顾教学科研，服务人才培养。在保证基础实验教学和科研仪器设备需求的前提下，对照“四新专业”建设要求，增加对一流专业、一流课程硬件基础，提高应用型人才培养质量。

学校现有省部级实验教学示范中心 5 个，省部级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。本科教学科研实验仪器设备 28194 台（套），其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 389 台（套），总值 15591.74 万元，本科生均实验仪器设备值 1.98 万元。

5.信息化资源及其应用

校园网升级为扁平化新型校园网络，实现了有线无线一张网，网络覆盖校园所有楼宇，主干带宽 10000Mbps，千兆链接到桌面，出口带宽 45Gbps，新增无线 AP 4000 多个，覆盖了行政办公区、教学区、学生宿舍、图书馆、食堂、体育场馆区、室外道路、广场等区域。管理信息系统数据总量近 1600GB。建设了 H3C 和深信服两套超融合云计算平台，支撑了全校各项业务系统部署，集成近 50 个应用。建设完成 VPN 专用网络，实现师生在校外远程登陆校园网，利用校内教育资源。网络公用多媒体教室达到 174 间，公用多媒体教室覆盖率达 100%。

学校积极推进教育信息化，教务管理系统、学工综合管理系统、数字迎新离校系统、资产管理系统、教学基本状态数据库及虚拟仿真管理等系统上线运行。学校建有清华在线教育综合平台和超星网络教学平台，搭建起学生线上学习、教师线上课程建设和师生互动交流平台，构建了随时随地可以学习的移动化、泛在学习环境，构建了时时可学、处处可学的全天候学习环境。学校网站并入网站群系统，全新上线运行。建成校园“一卡通”，功能涵盖了充电费、用热水、食堂、图书馆门禁及借还书、宿舍门禁等方面，为全校师生提供方便便捷的校园生

活应用。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 国家级一流专业建设取得重大突破

学校大力推进专业建设，持续提升人才培养质量。2021-2022 学年度学校专业建设取得重大突破，材料科学与工程专业入选国家级一流本科专业建设点，机械设计制造及其自动化、园艺 2 个专业入选省级一流本科专业建设点。截止 2022 年，学校共有国家级一流专业建设点 1 个，省级一流专业建设点 10 个，省级应用型示范专业建设项目 5 个，校级一流专业 14 个。形成了以国家级省级一流专业为引领的专业建设新格局，各专业对标对标一流专业建设标准，持续推进专业建设提质升级。

2. 工程教育认证取得重大突破

学校坚持工程教育认证导向和职业能力培养主线，持续推进专业内涵建设，培育学校品牌专业。积极推进以人才培养方案、课程教学大纲和学习目标达成为主要内容 的专业认证工作，优化课程教学目标、教学内容和教学方法手段，强化过程性评价，围绕专业认证指标体系，积极开展专业改造与建设。材料科学与工程 专业通过工程教育认证。本学年度共有软件工程、冶金工程、计算机科学与技术、化学工程与工艺、土木工程和电气工程及其自动化等六个专业申请工程教育 认证，其中软件工程专业进入专家到校考察程序。

3. 服务地方发展持续优化专业集群建设

学校持续推进专业内涵建设，围绕服务地方发展不断完善学科专业体系，打造专业集群，实现专业链与产业链对接，形成了以钒钛+、康养+、新能源为龙头 的专业集群对接地方钒钛、阳光、清洁能源发展战略，引领与支撑区域支柱产业、 新兴产业健康发展。

（二）课程与教材建设

1. 以一流课程建设为抓手、持续做好课程建设

以国家级、省级一流课程建设与申报为抓手，持续推进课程建设，组织开展 各级各类课程的申报与建设工作，以课程建设为抓手，优化教学内容，创新教学 方法与教学模式，充分发挥优质课程的引领示范、辐射作用。以深度融合现代 信息技术为抓手，持续推进混合式教学等教育教学模式改革。2021-2022 学年度 学校新增 15 门省级一流课程，6 门课程被省教育厅推荐参加国家级一流课程评 审，立项 45 门校级一流本科课程建设项目，学校现有省级一流本科课程 20 门，

省级应用型示范课程 8 门。构建了以省级一流课程建设为引领、校级一流课程建设为牵引的课程建设新格局，引领全校各门课程对标一流课程标准、高质量开展课程建设，持续打造“金课”。

2.以课程思政建设为牵引、持续提升协同育人能力

学校大力推进课程思政示范课程建设，加强思政协同教育改革。出台《关于全面推进课程思政建设的实施方案》、《课程思政教学研究与示范中心建设方案》积极推进我校课程思政教学走深走实，明确要求各门课程要将思政元素融入课程建设，在课程教学大纲明确思政育人目标、将课程思政有机融入课程教学全过程。将习近平总书记关于教育的重要论述纳入形势与政策课程进行专题讲授。本年度新增立项省级课程思政示范课程 7 项，示范专业 1 个，示范教学团队 3 个。立项校级课程思政示范课程 51 门，示范专业 10 个，示范教学团队 6 个。现有省级课程思政示范课程和思政课示范课程 18 门，省级课程思政示范教学团队 4 个，省级课程思政示范专业 1 个，省级课程思政示范项目共 23 项，超过省内对标竞进高校。共有校级课程思政示范课程项目 160 余项，涵盖全校各个专业，各类课程。已经形成了以省级课程思政示范项目为引领、校级课程思政示范项目为主体的课程思政教学体系，初步形成课程门门有思政、教师人人重育人的良好育人格局。

3.以混合式课程建设为牵引、持续推进在线课程建设

2018 年以来学校已连续开展三轮混合式课程建设，共立项 143 门校级混合式课程建设项目，累计投入 430 万元，108 门课程已经完成在线教学资源建设，正在开展线上线下结合的混合式教学模式。本学年完成《液压传动与控制》等 29 项混合式课程教学课程建设项目验收工作。学校鼓励教师将校内优质 SPOC 教学资源推广到各类 MOOC 平台，截止目前我校已有 8 门课程上线国家高等教育智慧教学平台，其中《三线建设历史与文化》是平台中唯一以三线为主题的通识课程，该课程选课人数超过 5000 人，在省内外具有较大的影响力。

4.严把教材选用关，用好“马工程”教材

坚持“凡选必审、质量第一、适宜教学”的教材选用原则，全面加强对教材的管理，确保教材选用的政治方向和质量。严格执行教材选用与质量评价制度，制定了专门的教材选用和审查制度。实行教师选用、学院审核、学校把关的三级审核制度。一是优先选用国家级规划教材及获奖教材。二是积极推进马工程重点教材使用，做到“马工程”教材应选尽选。三是支持教师自编教材，投入专项经费支持教师编写适应我校办学特色的教材。本学年学校组织各教学单位对我校 840 余本教材教辅读物进行排查整改，进一步提高了自编教材建设质量和选用教材教辅的质量把关。

（三）实践教学

1. 持续改善实践教学条件

近年来学校党委提出以“过程一流”推进应用型一流大学建设，积极改善实践教学条件，提升综合实力。一是积极利用中央财政资金升级改造各类基础实验室，实验条件得到进一步改善；搭建了围绕脑科学与认知科学、神经工程与生机交互、类脑智能理论与医学应用等研究方向的数字化医学实验平台，助力医学教学科研水平提升；二是积极推进产教协同专业实验室投入使用，产教综合实验室平台、商务英语综合实训中心一批产教协同实验室先后投入使用，实现了基础研究、应用研究、成果转化、产业化等环节的有机链接；三是加强实践教学和实验室信息化建设，着力解决因疫情原因导致实验条件不具备、实验操作困难等问题，逐步形成开放共享的信息化实验教学平台，2021 年我校虚拟仿真实验教学中心被评委省部级虚拟仿真实验教学中心。

2. 持续优化实践教学体系

实行全过程实践，持续优化以“提升实践能力为中心”的实践教学体系，落实实践育人。一是健全和落实实践教学管理办法。严格执行《攀枝花学院实验实践教学管理办法》、《攀枝花学院学生实习实训管理办法》等实践教学管理文件，严格执行实践教学标准，加强对实践教学大纲更新、教学实施计划、实践教学规范、过程指导、成绩考核等环节的监督管理。二是及时更新实践项目。各专业按要求完成了每学年 5% 的实验项目更新，落实将虚拟仿真实验项目引入实践教学，专业主干课程综合性、设计性实验的开设比例达到 100%。三是开足实验课程和项目。本学年本科生开设实验的专业课程共计 675 门，其中独立设置的专业实验课程 290 门。全学年共计开出各类实验项目 2980 项，完成实验教学任务 11458 学时，人时数达 1114865，其中开放实验项目数 856 个，开放人时数达 222614 人学时。

3. 加强实习实践基地建设

学校持续跟进新时代应用型人才培养对实习实训要求，深化产教融合、落实校企深度合作。通过进一步健全实习实训工作责任制，优化实习实训体系，合理安排实习实训形式，制定切实可行的实习实训方案，落实双导师培养模式、加强实习基地的建设等措施，保证了实习实训工作的高效开展。截止 2022 年 9 月，学校共建立校外实习、实践、实训基地 365 个，其中攀枝花钢城集团实践教育基地入选 2022 年省级大学生校外实践教育基地建设项目。

4.加强毕业设计（论文）工作

毕业设计（论文）工作严格执行《攀枝花学院本科毕业设计（论文）工作管理办法》、《攀枝花学院毕业设计（论文）质量评价实施办法》、《攀枝花学院关于学位论文作假行为处理办法的实施细则》等系列指导文件，保障相关工作的顺利进行。坚持执行毕业设计（论文）“三检查一评估”的过程管理制度，严把“选题关”、“指导关”和“答辩关”，继续加强基于毕业设计（论文）系统的全过程监管，确保毕业设计（论文）质量的稳步提升。本学年顺利完成 2022 届 4192 名学生的毕业设计（论文）指导与答辩工作，基本实现一人一题，真题真做。2022 届毕业设计（论文）题目来源于教师科研项目的有 826 个，来源于生产实际的有 2714 个，分别占总题目比例为 19.70%和 64.74%，达到《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》对毕业设计（论文）选题要求。

（四）教学研究与改革

1.持续加大经费投入，支持教师开展教学改革与研究

学校高度重视教学研究与改革，以教学研究与改革项目为抓手，积极引导教师立足工作实际、持续更新教育教学理念，大力开展教学研究，强化研究意识，提升研究水平。在稳定投入 320 万元质量工程建设经费的基础上根据教师教学研究需要追加研究经费。

2.以项目为牵引，带动教师积极开展教学研究

本年度共立项省级教研教改项目 22 项，其中重点项目 5 项。学校为每个省级重点项目配套 3 万元、一般项目配套 1.5 万元研究经费确保项目顺利开展，并根据研究需要追加经费。本年度共立项校级教研教改项目 113 项。以省级和校级教研教改项目为牵引带动全校教师积极投身教研教改。此外，学校还通过课程思政示范项目、混合式课程建设项目等专项项目支持教师进行课程思政教学与混合式教学建设专项研究。形成了年度教研教改项目、课程思政教学项目、混合式教学项目三大类教学研究项目，基本实现教师人人参与教研研究的格局。

3.加大教师教学培训、提升教师教学研究能力

本学年度教师教学发展中心针对教师教学改革与研究开展了三轮在线主题培训，有力的提升了全体专任教师的教学研究能力。一是组织全体教师参加教育部高教司举办的课程思政教学能力提升培训，共有 780 余名教师完成培训任务获得研究证书。二是组织全体专任教师参加学校与超星教师发展中心举办的一流课程建设与申报专题培训，通过培训有力的提升了全体教师对金课标准的理解，为建设高标准金课奠定了坚实的基础。三是组织全体进行课程思政教学专题培训，

通过培训提升了全体教师的课程思政教学能力。全年教师培训人次达到 1357 人次。

4.立足地方特色资源培育特色教学成果

学校立足攀枝花钒钛特色资源开发和利用实际需求培育相关应用型人才，将三线文化、三线精神融入“自律攀大人”培养全过程，深入推进教育教学改革，不断凝炼和培育教育教学成果。在 2021 年四川省教学成果奖评审中我校荣获四川省高等教育教学成果奖特等奖 1 项，二等奖 2 项，实现了历史性突破。我校作为唯一主持单位申报的成果《三线精神深度融入育人体系，培养扎根基层、服务西部、务实创新应用型人才》荣获特等奖，实现了历史性突破。由我校作为唯一主持单位申报的成果《服务国家战略，产教深度融合，培养钒钛特色应用型人才》和我校作为第一主持单位与成都工业学院、西昌学院联合申报的成果《跨校联合，六方协同，四元耦合：地方高校应用型经管人才培养模式创新与实践》分别荣获二等奖。我校与河南省部分高校的跨校联合项目“数字化转型驱动应用型高校高质量人才培养研究与实践”，荣获 2021 年度河南省高等教育教学成果奖特等奖。

（五）创新创业教育

1.创新创业工作取得新突破

学校持续推进创新创业教育改革，围绕产教融合、校企合作、工学结合，帮助大学生树立正确的创新创业观念，增强市场意识和竞争意识，不断提升大学生创新创业能力。学校强化政策引导，将创新创业活动成果纳入职称评定成果范围，实施课程学分置换，鼓励师生参与创新创业活动。学校 2021 年被评为四川省首批双创示范基地，2022 年获批成为首批国家级创新创业学院建设单位。

2.学科竞赛成绩显著

2021-2022 学年共投入专项经费 80 万，积极鼓励学生参加各级各类学科竞赛。共有 1 万余人次参与各级各类学科竞赛，2400 人次获得学科竞赛奖励。其中 996 人在省级及以上级别学科竞赛获奖；获得省级及以上级别学科竞赛共计获奖 698 项，其中国际级 5 项、国家级 33 项、省级 392 项。

3.创新创业比赛取得新成就

本学年度共立项国家级大学生创新创业训练项目 33 个，省部级大学生创新创业训练项目 67 个，新增入孵化项目 42 个，培育科技型中小企业 2 家，形成了“俱乐部苗圃培育—孵化园项目落地孵化—加速器加速企业成长”的创新创业项目扶持模式。在第八届“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校获得省级金奖 4 项，银奖 12 项，铜奖 16 项，获奖数量创历史新高。在四川省第十七届“挑战

杯”大学生创业计划竞赛中共获得省级一等奖 2 项，二等奖 6 项，三等奖 5 项。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本目标，确定学校总体人才培养目标是培养适应区域经济社会发展需要，德智体美劳全面发展，艰苦奋斗、自律自强，具有较好自然、人文社会科学基础，掌握相应专业基本理论、基本技能和基本方法，具备相应专业能力，具有较强创新精神、创业意识和职业能力的应用型人才。

各专业结合学校总体人才培养目标结合区域社会经济发展需求、专业特色确定专业人才培养目标，明确专业人才培养的基本规格与要求。确定各专业学生在自然、人文社会科学方面的基础，明确学生要掌握的基本理论、基本技能、基本方法，明确学生应具备的专业能力，并在课程设置中做好对培养目标的支撑。要求工科类专业按照工程教育认证理念和认证标准完善人才培养方案，其它专业借鉴工程教育认证理念并参照国家专业教育标准，融入行业企业从业标准。要求所专业培养方案要突出应用型特征和学生自律品质的培养，根据各专业与钒钛产业、健康产业的关联程度，将解决相关问题能力纳入专业人才培养，体现校本人才培养特色。

学校积极进行人才培养模式探索，从 2021 年开始在全校遴选学生组建方毅·红班和方毅·钛班。方毅·红班致力于培养政治素养好、综合素质高、学习能力强，毕业后有志于在党政部门、企事业单位、社会基层组织等从事管理服务工作或进一步学业深造的优秀大学生，每届 100 人左右。通过修读系列理论课程和参加社会实践、工作实训活动，提高综合素质和社会适应能力，帮助学生毕业后在实际工作中脱颖而出，快速成长为优秀管理者。方毅·钛班致力于培养具有较强创新能力的应用型学术研究人才，从全校新生中选拔具有较强学术研究兴趣、良好学术研究潜质的学生，实行个性化培养，实施导师一对一指导，由导师指导学生专业学习并开展具有一定创新性的学术研究。

（二）专业课程体系建设

1. 持续完善课程体系

各专业以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为基本依据，根据专业毕业要求与课程组、课程群的对应关系，优化完善毕业要求与课程体系的实现矩阵。遵循专业能力形成规律，构建完善进阶式、多学科的课程体系。注重学生跨学科能力的培养，专业基础、专业模块中跨学科课程学分占比不少于 15%。理工农医艺类本科专业实践课程学分占比不低于 30%，文法经管类本科专业实践

课程学分占比不低于 20%。按照毕业要求与课程体系的实现矩阵，科学合理确定人才培养方案中各门课程教学目标，形成专业核心课程教学目标设计表。

2. 丰富完善课程类型

创新开设产教融合类课程，各专业开设由学校和企业共同开设、联合开发的产教融合类课程不低于 5 门 10 学分，强化对学生解决企业行业实际问题能力的培养；落实劳动教育，相关课程融入劳动教育。在思想政治课中开设不少于 2 学时的劳动理论教育，专业课程中开设不少于 30 学时的劳动技能、劳动精神教育；素质拓展课程做到五育并举，学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数不少于 2 学分。要求各专业的素质拓展课程要结合专业明确学习要求和内容，做到德智体美劳五育并举。落实创新精神、创业意识培养要求，课程教学目标中包含双创教育目标。

3.加强通识课程建设

通过校内建设和校外优质资源引进的方式加强通识教育课程建设。在做好校内选修课程建设的同时引进超星尔雅通识课程作为学校通识选修课的补充，本年度开设网络通识课程近 300 门。通过推荐学习、学分认定等方式积极将国家高等教育智慧教育平台中的优质线上课程纳入学校通识教育课程体系。

（三）专业教育教学情况

学院构建了以钒钛+、康养+为特色的学科专业集群，以国家级一流专业材料科学与工程为引领的钒钛材料综合利用学科专业集群致力于培养优秀的钒钛产业应用型人才，服务攀西试验区钒钛产业转型升级。以康养+为特色的学科专业集群对标攀枝花市建设阳光康养旅游目的地建设需求，培养能在卫生健康管理服务机构和医疗保障等企事业单位从事健康管理策划、评估、干预等相关工作，适合新时代健康产业发展的创新型、复合型、技术技能型人才。学校共有专任教师 734 人，比上年度略有减少，师生比为 17.41，比上年略有增加，但专业之间存在不平衡现象。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

1.领导高度重视，确保人才培养中心地位

学校领导班子坚持把本科教学放在学校人才培养的中心地位，强化人才培养使命担当，定期研究部署、推进落实本科教育教学。党委会、校长办公会定期听取教学工作汇报，研究审议本科教学重要事项。2021-2022 学年度，校党委常委会研究本科教育教学工作相关议题 20 项；校长办公会研究本科教育教学议题 34 次。学校坚持实施校级领导联系院部和调研制度，每位校领导都要联系教

学单位，定期听取所联系教学单位的教学工作汇报，深入联系教学单位调研本科教育教学情况，及时解决本科教学中存在的困难和问题。校领导带队检查开学教学准备工作、开学初上课情况、期末考试情况、担任本科毕业论文校级答辩评委等。党委书记王斌同志亲自为学生讲授思想政治理论和形势政策课，指导马克思主义学院开展政治理论课程教学改革，提升学校立德树人关键课程教学质量。校长王曙光定期为学生讲授形势与政策课，勉励学生身在三线、对标一流，努力实现个人发展增量一流。

2.加强服务保障，落实人才培养中心地位

一是保障教学经费。不断优化教学经费投入方式，优先安排实践教学经费。保持生均教学经费、生均教学设备值、生均图书资料等资源的稳定增长。二是保障教学资源。坚持资产配置优先教学的原则，积极改善教学条件。三是保障教学服务到位。图书馆馆藏资源和服务水平显著提升，后勤系统强化和规范各项管理服务，提高后勤保障能力和服务水平，重点围绕本科教学开展工作。

（二）本科教学质量保障体系

一是构建了校、院“两级联动”的教学质量组织保障体系。学校层面，通过党委会、校长办公会决策重大教学质量管理和保障问题。各二级学院负责本学院范围内本科教学质量管理的计划、组织落实、检查、评估、支持保障、监督监控。二是建立了“责任到人”的绩效机制。落实教学质量责任制，完善系列教学运行制度和监控制度，并与教学单位目标绩效考核相结合，制定了部门目标绩效考核制度。三是建立了“持续改进”的控制机制。在教学质量实际运作中，建立了由教学单位和教务处主导的覆盖教学全过程的质量改进小循环，以及本科教学质量保障工作领导小组负责的包括目标决策在内的质量改进大循环。

（三）质量监控

构建了针对应用型人才培养关键环节质量监控的“4321”教学质量监控体系（即四常规三评价二专项一考核），实现了“全面、全程、全员”教学质量监控。

四常规即开学前、开学初、期中、期末四个阶段的教学常规检查。开学前一周由校领导带队对全校教学场所、实验场所、教学设备仪器等开学前准备工作进行检查。开学初常规检查第一周包括校领导带队深入课堂听课，检查教师授课、学生上课、教学管理等情况，第三周检查全校教师教案、课件等教学材料两个阶段。期中检查以学院自查、督导随堂听课和参与教研室活动、实验课程抽查实习基地走访等。期末常规检查以现场巡视和随机抽查方式，检查各学院期末考试组织安排、考风考纪、试卷评阅等工作。

三评价即评教、评学、评管。在评教方面，建立了学生评教（30%）、督导

评教（40%）、同行评教（40%）相结合的教师教学水平评价体系。评分结果作为教师评优评先、职称评定晋级的重要依据。在评学方面，教务处牵头开展开学初学分清理，发现学生学分修读问题并反馈至学院，学院根据教务处学分清理结果，结合学生实际，会同学生管理部门，评价学生学习状况，形成分类指导意见，分类帮扶学业困难学生。学生处牵头完善学生表彰奖励评选细则、指标体系和具体内涵，形成了“定量与定性相结合，个性与共性相统一，形成性评价与终极性评价相协调”的“知识、能力、素质”三位一体的人才质量评价体系；在评管方面，主要从教学管理、师资队伍、学科专业、创新创业教育、实践教学、学风建设、教学质量、教学研究与改革、重点工作目标等方面，对二级学院教学管理进行评价考核。

二专项即专项评估和专项检查。专项评估指专业评估和课程评估，在专业评估方面以国家专业认证和专业评估为抓手，结合国家和省级一流专业建设标准开展校内校外相结合的专业评估。课程评估以《一流课程建设管理办法》《混合式教学课程建设管理办法》国家级、省级一流课程标准等为依据，分学年逐步开展，持续提升学校课程建设质量。专项检查即对教案、试卷、毕业设计（论文）、实验室建设、教研活动、实习基地建设等重要教学环节开展不定期专项检查。

一考核即单位年度目标工作绩效考核，是对学校教学质量的年度大检验，也是人才培养目标达成度的阶段性评价。每年年终对各职能部门所设定的目标绩效指标完成情况进行评价考核，对教学单位的师资、科研、培养过程、学生发展、质量保障进行综合性评价考核。年度考核分基础一流（20%）、过程一流（40%）、增量一流（40%）三大板块，教学管理占比最高，体现了本科教育教学在学校年度考核工作中的中心地位。

（四）专业评估与专业认证

学校高度重视专业评估与专业认证工作，通过定期开展专业校内校外相结合的专业评估督促和指导各专业持续加强专业建设。通过定期检查、全程指导等方式对现有国家级一流专业、省级一流专业、校级一流专业进行持续建设，以国家级一流专业建设为引领，助力全校各个专业提档升级。在软科中国大学专业排名中我校有 18 个专业上榜，评级为 B。学校高度重视专业认证工作，鼓励各专业积极申报国内外专业认证，临床医学专业通过教育部临床医学专业认证，认证有效期 5 年，材料科学与工程专业通过工程教育认证，有效期 5 年。冶金工程、软件工程、计算机科学与技术、化学工程与工艺、电气工程及其自动化、土木工程等六个专业已提交工程教育认证申请，软件工程专业申请已被受理进入专家到校考察程序。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2021-2022 学年，学校运用教务管理系统选课平台开展课程学习满意度评价，对课程评教体系进行了适当修改，增加育人指标，同时更加注重从学生学习收获方面进行评价，主要指标包括课程育人，教师能力，教学内容，教学方法和教学效果等方面；依托校教学督导委员会和学生教学信息委员会开展学生学习满意度调查，同时召开多场学生座谈会收集学生对人才培养方案、专业课程设置、教师的教学态度、教师的教学内容和教学方法、课堂教学中的师生互动、实验实习环节、教学质量评价体系、管理人员素质等方面的满意度信息。

综合多渠道收集的学生学习满意度表明：2021-2022 学年，我校本科学生的学习满意度为 92.67%。各专业学生学习满意度与 2020-2021 学年有所提升，尤其对课程开设合理性、课堂教学及实践教学质量、任课教师教学水平等比较认可，尤其对专业课程的满意度较高，学校也将通过优化专业设置、深化教学改革、推进实施“过程性评价和形成性评价”相结合的教师和学生评价机制，继续深化教学改革，不断提升教育教学水平，推动学校高质量发展。

（二）应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生和就业情况

2021-2022 学年，我校共有应届本科毕业生 4520 人，实际毕业人数 4400 人，毕业率为 97.35%；共计 4332 人被授予学士学位，授予率为 98.45%。

本年度学生积极参加考研，参考学生达 1609 人，参考率为 35.59%；上线学生数为 709 人，上线率为 15.69%；被具有硕士授予权单位录取为 515 人，录取率达 11.39%。有 70 名 2020 届毕业生成功考取硕士研究生。2016 级临床医学专业应届毕业生 364 人，84 名同学成功考取医学专业硕士研究生，考研录取率达 23.08%。2020 年共有 169 名应届毕业生参加国家执业医师资格综合考试，通过 134 人，通过率达到 79.29%。

截止 2022 年 8 月 31 日，我校 2022 届本科毕业生就业总人数为 4031 人，就业率为 89.14%。毕业生主要去向是企业，占 86.37%。升学 515 人，占 11.30%，自由职业 19 人（含自主创业），入伍 26 人，暂未就业 491 人（含待升学、待就业），占本科毕业生总人数的 10.86%。

第三方机构编制的《2022 届攀枝花学院毕业生就业质量报告》显示：毕业生主要去向：2022 届毕业生以“签就业协议形式就业”为主（67.55%），“升学”（13.91%）次之；本科毕业生的主要去向为“签就业协议形式就业”（69.86%）和“升学”（11.30%）；共有 515 人选择国内升学深造，17 人选择自主创业；就业区域分布：四川省内为学校 2022 届毕业生就业主战场，本科毕业生省内就业占比为 75.24%；省外就业毕业生主要流向了广东省、重庆市和浙江省，占比分别为 4.67%、2.6%、3.54%、2.95%；就业行业分布：学校 2022 届毕业生行业布局与学校专业设置及培养定位相契合，本科毕业生主要流向“制造业”

(23.33%)、“建筑业”(16.65%)、“信息传输、软件和信息技术服务业”(13.51%)及“卫生和社会工作”(9.42%);就业单位分布:学校2022届本科毕业生单位流向较为多元,以其他企业(主要为“民营企业”)为主,占比为70.71%;“国有企业”次之,占比为15.66%。

总体专业相关度:75.44%的本科毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关,专业相关度较高;可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高,能够学以致用;毕业生对工作总体满意度:学校2022届本科毕业生对目前工作总的满意度为84.42%,处于较高水平;总体职业期待吻合度78.48%。

(三) 社会用人单位对毕业生的评价

学校委托第三方机构开展毕业生社会需求与培养质量调研,将调查结果向校内人才培养相关部门反馈,促进人才培养的联动。本学年第三方机构数据调查公司对招聘本科毕业生的用人单位进行了满意度调查,调查结果显示,用人单位对毕业生的整体满意度为100%;用人单位对毕业生能力素质的优势评价:用人单位认为学校2022届毕业生最重要的前三项能力素质是“适应能力”(52.94%)、“专业技能和能力”(51.47%)、“学习能力”(50.00%)。

七、特色发展

(一) 以自律引领人才培养质量文化自觉

学校将“自律攀大人”培养作为学校的校园文化品牌,将自律作为人才培养特色,在人才培养全过程融入自律品质培养。用自律引领全校师生锤炼品德和言行,使自律成为攀大人的精神特质。以教师的自律带动学生的自律。在校园网开设自律专栏,宣传报道学校师生中涌现出的自律人物、自律足迹、自律文汇等,自律校园文化品牌建设已经深入到师生心中,践行自律正在成为一种自觉。积极探索将自律品质教育融入人才培养各环节,在教育教学中有机融入自律品质培养,彰显培养特质。以自律为特征的文化自觉持续带动学校人才培养质量意识的提升,在自律引领下以人才培养过程一流助力实现学生素质增量一流已经成为全校师生的共识。

(二) 以人才培养过程一流助力学生实现综合素质增量一流

学校坚持以学生为中心的教育理念,为学生提供一流的学习体验,助力学生实现成长成才增量一流。一是在专业和课程建设方面坚持一流标准。通过开展专业认证评估,国家级、省级、校级一流专业建设持续推进专业建设,对标对表一流标准做好专业建设。在课程建设方面以省级一流课程、省级示范课程为引领做好全校课程建设,实现全校各门课程建设提质升级。以专业建设和课程建设的过程一流为学生提供一流的学习体验;二是围绕应用型一流人才培养目标,整合育人资源,落实三全育人,推出了“自律攀大人十大育人”工作实施办法。分别从课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、

服务育人、资助育人、组织育人等十个方面制定了具体的落实机制和过程一流实施方案，深入推进育人过程一流，有力的推动了学校全员、全过程、全方位育人工作的落地落实，形成育人合力、以育人过程一流助力学生成长成才；三是持续推进教师教育教学能力提升。通过开展全员参与的教师教学能力提升培训帮助教师更新教育教学理念，提升教学能力，本学年度分别以课程建设、课程思政、教学创新为主题开展了三轮全覆盖式的教师培训，有力的提升了全校教师的教育教学能力。通过组织教师参加创新教学比赛、课程思政教学比赛持续提升教师教学创新能力和课程思政教学能力。以一流专业、一流课程、十大育人体系、一流教学过程为达标的人才培养过程一流为学生提供了一流的学习成长体验，学生成长成才增量一流正在显现，2022 年武书连大学排名中我校是全省四所实现培养学生质量有正增值的学校之一，新生入口质量为 E+，毕业生质量为 D，学生从入口到出口的增量显著。

八、需要解决的问题

2021-2022 学年度，我校在专业建设、课程建设、教学成果等方面取得新突破，人才培养质量和培养能力得到显著提升，办学实力明显增强。但距离学校提出的建设应用型一流大学的目标还存在着不小的差距，还存在亟待解决的问题，主要表现在师资队伍建设和本科教学经费投入两个方面。一是学校师资队伍数量和年龄等还需要进一步提升。专任教师人数总体偏少，因退休、调动等原因专任人数总体比上一年度有所减少。部分专业专任教师人数偏少，专业师生比较大。部分专业专任教师总体年龄较大。需要根据个专业专任教师人数、平均年龄等实际进行有针对性的充实师资队伍；二是实验教学条件需要进一步改善。因老旧实验室淘汰新设备更新不及时等原因本学年度生均实验室面积有所下降，需要加大实验室建设力度。